

## **ANEXO 3**

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **1.- TECNOLOGÍAS 2º Y 3º ESO**

##### **A CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.
4. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.
5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
7. Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
8. Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.
9. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.
10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una *ponderación de:*

### **1.- Pruebas escritas y orales: 50 %**

Sirven para evaluar los conocimientos y serán preguntas de desarrollo, cortas, de tipo test, ya sean en formato papel, on line o cualquier otro que se pueda realizar.

### **2.- Trabajos y proyectos: 30 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo, funcionamiento del objeto construido, calidad de acabado y estética.

### **3.- Ejercicios de clase: 20 %**

Sirve para evaluar el trabajo diario tanto en casa como en clase. Se valorará si lleva las tareas al día, completa las actividades en casa, toma nota de los resúmenes y esquemas,

**Para que se puedan sumar a la nota los tres apartados es obligatorio sacar un mínimo de 3,5 en la media de las pruebas escritas y orales**

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva:**

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Debates: participación, vocabulario técnico.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.

## **2.- TECNOLOGÍA 4º ESO**

### **A CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.

Se trata de valorar la capacidad de interpretar y manejar simbología de instalaciones

eléctricas, de calefacción, aire acondicionado, comunicaciones, suministro de agua y saneamiento. Para ello se han de poner de manifiesto los conocimientos sobre los elementos, normativa básica y las destrezas para el montaje y la comprobación de instalaciones sencillas. Los alumnos deben ser capaces también de analizar los elementos componentes de las facturas de los diferentes suministros y conocer y aplicar las técnicas actuales de ahorro energético.

2. Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.

Se pretende evaluar la capacidad para comprender el funcionamiento de circuitos electrónicos analógicos sencillos e intervenir sobre ellos para modificarlos. Para ello se han de conocer las características y función de sus componentes básicos: resistor, condensador, diodo y transistor, a partir del análisis, la simulación y el montaje de circuitos.

3. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole, relacionar planteamientos lógicos con procesos técnicos y resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.

Con este criterio se trata de evaluar la capacidad de diseñar circuitos con puertas lógicas para resolver un problema lógico sencillo, empleando el álgebra de Boole para obtener la función lógica simplificada que da solución al problema. Se valorará el conocimiento y uso de la simbología y funcionamiento de las puertas lógicas.

4. Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.

Se pretende valorar la comprensión del principio de funcionamiento de los sistemas de comunicación mediante la puesta en práctica de distintos dispositivos.

Para ello se ha de conocer los diferentes medios de transmisión de información y sus características, tipos de señales, elementos y procesos de transmisión, transformación y protección de la información.

5. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes y montar automatismos sencillos.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de analizar el funcionamiento de automatismos en diferentes dispositivos técnicos habituales, diferenciando los sistemas de control en lazo abierto y cerrado. Se pretende, asimismo, conocer si se sabe representar y montar circuitos sencillos, empleando este tipo de componentes en sistemas eléctricos, hidráulicos, neumáticos y mecánicos.

6. Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno. Se trata de valorar si se es capaz de desarrollar, mediante lenguajes de programación simples, un programa que ejecute las instrucciones en un dispositivo técnico de fabricación propia o comercial.

7. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.

Utilizar con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos con la finalidad de diseñar y construir un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática. Se ha de evaluar la capacidad para diseñar y construir sistemas hidráulicos o neumáticos sencillos. Para ello el alumnado ha de ser capaz de analizar aplicaciones habituales hidráulicas y neumáticas, conocer los elementos que componen estos sistemas, sus símbolos y función. Representar esquemas empleando la simbología y la nomenclatura adecuadas y comprendiendo los principios físicos de funcionamiento.

8. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida.

Con este criterio se pretende valorar la elaboración de juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir del análisis de objetos técnicos. Se trata también de establecer la capacidad de relacionar inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan interpretando las modificaciones tecnológicas, económicas y sociales en cada periodo histórico.

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una *ponderación de:*

### **1.- Pruebas escritas y orales: 50 %**

Sirven para evaluar los conocimientos y serán preguntas de desarrollo, cortas, de tipo test, ya sean en formato papel, on line o cualquier otro que se pueda realizar.

### **2.- Trabajos y proyectos: 30 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de

documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo, funcionamiento del objeto construido, calidad de acabado y estética.

### **3.- Ejercicios de clase: 20 %**

Sirve para evaluar el trabajo diario tanto en casa como en clase. Se valorará si lleva las tareas al día, completa las actividades en casa, toma nota de los resúmenes y esquemas.

**Para que se puedan sumar a la nota los tres apartados es obligatorio sacar un mínimo de 3,5 en la media de las pruebas escritas y orales**

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva**:

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Debates: participación, vocabulario técnico.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.

## **3.- ÁMBITO PRÁCTICO 3º ESO**

### **A CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
- 2.- Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
- 3.- Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.
- 4.- Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.
- 5.- Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
- 6.- Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.

7.- Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.

8.- Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.

9.- Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.

10.- Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una **ponderación de:**

### **1.- Trabajos y proyectos: 50 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo, funcionamiento del objeto construido, calidad de acabado y estética.

### **3.- Ejercicios de clase: 50 %**

Sirve para evaluar el trabajo diario tanto en casa como en clase. Se valorará si lleva las tareas al día, completa las actividades en casa, toma nota de los resúmenes y esquemas,

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva:**

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Debates: participación, vocabulario técnico.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.

## 4.- TECNOLOGÍA APLICADA 1º ESO

### A CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Describir y conocer las características básicas de los materiales que se pueden reciclar: madera, metales, plásticos, vidrios, textiles. Identificarlos en objetos y sistemas cotidianos y emplear alguno de los procesos de corte, unión y acabado en la realización de un proyecto técnico, así como diversas formas de reciclado.*

2. *Realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo para la construcción de un objeto tecnológico, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de aprovechamiento, cumplimiento de las normas de seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.*

3. *Conocer y valorar algunas repercusiones del proceso tecnológico a lo largo de la historia empleando para ello un objeto en un momento determinado y analizar cuál ha sido su evolución en distintas culturas y momentos históricos.*

4. *Elaborar documentos técnicos que ordenen la información, realizada tanto de forma individual como en grupo, para su comunicación, de forma escrita y oral, empleando los recursos tecnológicos necesarios.*

5. *Participar activamente en las tareas de grupo y asumir voluntariamente la parte del trabajo asignado acordado, sin ningún tipo de discriminación, manifestando interés hacia la asunción de responsabilidades sencillas y puntuales dentro del equipo.*

### B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una **ponderación de:**

- **Pruebas escritas o exámenes: 50 %**
- **Proyectos: 20 %**

Se realizará uno por trimestre y se presentará en el grupo clase.

Los proyectos del segundo y tercer trimestre deberán incluir su correspondiente informe técnico.

- **Actitud Trabajo Diario: 30 %**

**- Trabajo diario, actividades, ...: 20 %**

En todas las sesiones se valorará el trabajo del alumnado calificándolo **del 1 al 10**. Si el alumnado no trabaja o presenta una continua conducta disruptiva será penalizado ese día con:

- **2** puntos = Trabajo Negativo,

- **3** puntos = Amonestación verbal;

- **5** puntos = Expulsión temporal al pasillo;

- **10** puntos = Amonestación escrita y expulsión de la clase esa hora.

- **Cuaderno: 10 %** El alumnado será informado de los criterios que se evaluarán en el cuaderno.

## **5.- INICIACIÓN A LA ROBÓTICA 3º ESO**

### **A CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Explicar el funcionamiento de circuitos electrónicos básicos, distinguiendo sus componentes.
- 2.- Conocer el transistor, su funcionamiento y analizar la evolución de circuitos con transistores.
- 3.- Montar circuitos electrónicos sencillos.
- 4.- Elaborar esquemas que muestren el funcionamiento de un sistema de control automático, explicando además su función.
- 5.- Explicar el funcionamiento básico de los elementos que componen la electrónica de un robot.
- 6.- Comprender el funcionamiento de los principales tipos de sensores: de luz, de temperatura, de contacto.
- 7.- Diseñar y construir un robot sencillo dotado de varios sensores.
- 8.- Modificar el diseño de un robot con el objetivo de cambiar su respuesta frente a determinados estímulos.
- 9.- Diferenciar los componentes de un robot y describir sus principales características, diferenciando la función de cada elemento.
- 10.- Valorar adecuadamente las implicaciones sociales de la utilización de todo tipo de robots en la industria.
- 11.- Distinguir los principales elementos de entrada y salida de un sistema de control.
- 12.- Describir las características de una controladora, prestando especial atención a sus



salidas y entradas, tanto analógicas como digitales.

13.- Utilizar la controladora para examinar el funcionamiento de un sistema a través del ordenador.

14.- Elaborar diagramas de flujo.

15.- Elaborar procedimientos sencillos de control en lenguaje LOGO.

16.- Elaborar programas sencillos con LEGO MINDSTORMS NXT.

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una **ponderación de:**

### **1.- Pruebas escritas y orales: 30 %**

Sirven para evaluar los conocimientos y serán preguntas de desarrollo, cortas, de tipo test, ya sean en formato papel, on line o cualquier otro que se pueda realizar.

### **2.- Trabajos y proyectos: 50 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo, funcionamiento del objeto construido, calidad de acabado y estética.

### **3.- Ejercicios de clase: 20 %**

Sirve para evaluar el trabajo diario tanto en casa como en clase. Se valorará si lleva las tareas al día, completa las actividades en casa, toma nota de los resúmenes y esquemas,

Se ha diseñado esta asignatura de forma muy práctica por lo tanto en la ponderación la parte de proyectos y trabajos se lleva la mitad de la nota.

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva:**

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Debates: participación, vocabulario técnico.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.

## 6.- INFORMÁTICA 4º ESO

### *A CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

*1. Instalar y configurar aplicaciones y desarrollar técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.*

Se valora con este criterio la capacidad de localizar, descargar e instalar aplicaciones que prevengan el tráfico no autorizado en redes sobre diversos sistemas operativos. A su vez, se trata de identificar elementos o componentes de mensajes que permitan catalogarlos como falsos o fraudulentos, adoptar actitudes de protección pasiva, mediante la instalación y configuración de aplicaciones de filtrado y eliminación de correo basura, y de protección activa, evitando colaborar en la difusión de mensajes de este tipo.

*2. Interconectar dispositivos móviles e inalámbricos o cableados para intercambiar información y datos.*

Se pretende evaluar la capacidad de crear redes que permitan comunicarse a diferentes dispositivos fijos o móviles, utilizando todas sus funcionalidades e integrándolos en redes ya existentes. También se trata de conocer los distintos protocolos de comunicación y los sistemas de seguridad asociados, aplicando el más adecuado a cada tipo de situación o combinación de dispositivos.

*3. Obtener imágenes fotográficas, aplicar técnicas de edición digital a las mismas y diferenciarlas de las imágenes generadas por ordenador.*

Este criterio pretende valorar la capacidad de diferenciar las imágenes vectoriales de las imágenes de mapa de bits. Se centra en la captación de fotografías en formato digital y su almacenamiento y edición para modificar características de las imágenes tales como el formato, resolución, encuadre, luminosidad, equilibrio de color y efectos de composición.

*4. Capturar, editar y montar fragmentos de vídeo con audio.*

Los alumnos han de ser capaces de instalar y utilizar dispositivos externos que permitan la captura, gestión y almacenamiento de vídeo y audio. Se aplicarán las técnicas básicas para editar cualquier tipo de fuente sonora: locución, sonido ambiental o fragmentos musicales, así como las técnicas básicas de edición no lineal de vídeo para componer mensajes audiovisuales que integren las imágenes capturadas y las fuentes sonoras.

*5. Diseñar y elaborar presentaciones destinadas a apoyar el discurso verbal en la exposición de ideas y proyectos.*

Se pretende evaluar la capacidad de estructurar mensajes complejos con la finalidad de exponerlos públicamente, utilizando el ordenador como recurso en las presentaciones. Se

valorará la correcta selección e integración de elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje, así como la corrección técnica del producto final y su valor discurso verbal.

*6. Desarrollar contenidos para la red aplicando estándares de accesibilidad en la publicación de la información.*

Se pretende que los alumnos utilicen aplicaciones específicas para crear y publicar sitios web, incorporando recursos multimedia, aplicando los estándares establecidos por los organismos internacionales, aplicando a sus producciones las recomendaciones de accesibilidad y valorando la importancia de la presencia en la Web para la difusión de todo tipo de iniciativas personales y grupales.

*7. Participar activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información e iniciativas comunes.*

Este criterio se centra en la localización en Internet de servicios que posibiliten la publicación de contenidos, utilizándolos para la creación de diarios o páginas personales o grupales, la suscripción a grupos relacionados con sus intereses y la participación activa en los mismos. Se valorará la adquisición de hábitos relacionados con el mantenimiento sistemático de la información publicada y la incorporación de nuevos recursos y servicios. En el ámbito de las redes virtuales se ha de ser capaz de acceder y manejar entornos de aprendizaje a distancia y búsqueda de empleo.

*8. Identificar los modelos de distribución de «software» y contenidos y adoptar actitudes coherentes con los mismos*

Se trata de evaluar la capacidad para optar entre aplicaciones con funcionalidades similares cuando se necesite incorporarlas al sistema, teniendo en cuenta las particularidades de los diferentes modelos de distribución de «software». Se tendrá en cuenta el respeto a dichas particularidades y la actitud a la hora de utilizar y compartir las aplicaciones y los contenidos generados con las mismas. Asimismo, el respeto a los derechos de terceros en el intercambio de contenidos de producción ajena

*9.-Identificar los modelos de distribución de «software» y contenidos y adoptar actitudes coherentes con los mismos.*

Se trata de evaluar la capacidad para optar entre aplicaciones con funcionalidades similares cuando se necesite incorporarlas al sistema, teniendo en cuenta las particularidades de los diferentes modelos de distribución de «software». Se tendrá en cuenta el respeto a dichas particularidades y la actitud a la hora de utilizar y compartir las aplicaciones y los contenidos generados con las mismas. Asimismo, el respeto a los derechos de terceros en el

intercambio de contenidos de producción ajena

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una **ponderación de:**

### **1.- Pruebas escritas: 30 %**

Sirven para evaluar los conocimientos y serán preguntas de desarrollo, cortas, de tipo test, ya sean en formato papel, on line o cualquier otro que se pueda realizar.

### **2.- Trabajos: 70 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo.

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva:**

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.

## **7.- TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 1º BACHILLERATO**

### **A CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Calcular, a partir de información adecuada, el coste energético del funcionamiento ordinario del centro docente o de su vivienda y sugerir posibles alternativas de ahorro.
- 2.- Describir los materiales más habituales en su uso técnico e identificar sus propiedades y aplicaciones más características.
- 3.- Describir el probable proceso de fabricación de un producto y valorar las razones económicas y repercusiones ambientales de su producción, uso y desecho.
- 4.- Identificar los elementos funcionales que coronen un producto técnico de uso conocido y señalar el papel que desempeña cada uno de ellos en el funcionamiento del conjunto.
- 5.- Identificar los mecanismos más característicos, explicar su funcionamiento y abordar un proceso de montaje ordenado de los mismos.
- 6.- Evaluar las repercusiones que tienen la producción y utilización de un producto o

servicio técnico cotidiano sobre la calidad de vida, y sugerir posibles alternativas de mejora, tanto técnicas como de otro orden.

7.- Emplear un vocabulario adecuado para describir los útiles y técnicas empleados en un proceso de producción o en la composición de un artefacto o instalación técnica común.

8.- Montar un circuito eléctrico o neumático a partir del plano o esquema de una aplicación característica.

9.- Aportar y argumentar ideas y opiniones propias al equipo de trabajo, valorando y adoptando, en su caso, ideas ajenas.

## **B INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un seguimiento ininterrumpido del progreso de cada alumno/a, informando a los padres de su evolución, resaltando los aspectos en los que va bien, así como aquellos otros en los que necesita mejorar.

Para poner la **nota final** se establece una *ponderación de:*

### **1.- Pruebas escritas y orales: 70 %**

Sirven para evaluar los conocimientos y serán preguntas de desarrollo, cortas, de tipo test, ya sean en formato papel, on line o cualquier otro que se pueda realizar.

### **2.- Trabajos y proyectos: 20 %**

Sirven para evaluar las habilidades y trabajo práctico. Se valorarán la elaboración de documentación, presentación y limpieza, normalización y simbología, claridad de contenidos síntesis, expresión escrita, diseño, método de trabajo, funcionamiento del objeto construido, calidad de acabado y estética.

### **3.- Ejercicios de clase: 10 %**

Sirve para evaluar el trabajo diario tanto en casa como en clase. Se valorará si lleva las tareas al día, completa las actividades en casa, toma nota de los resúmenes y esquemas.

**Para que se puedan sumar a la nota los tres apartados es obligatorio sacar un mínimo de 4 en la media de las pruebas escritas y orales**

Adicionalmente se le puede **añadir** a la nota final en forma **positiva:**

- La presentación del cuaderno de clase: ortografía y limpieza.
- Debates: participación, vocabulario técnico.
- Trabajo en grupos: liderazgo, colaboración.